



# Fritidsledarutbildningen

Skarpnäcks folkhögskola

## Learning outcomes

2017-03-30

## 1. Studerandeskap

Studerandeskapet är process som syftar till att träna det professionella ledarskap som ska ta vid efter avslutade studier. Studerandeskapet är inte direkt kopplat till någon enskild kurs, men är intimt kopplat till den processutbildning som studier hos oss innebär. Studerandeskapet vid fritidsledarutbildningen på Skarpnäcks folkhögskola handlar om att ta ansvar för sin relation till sina studier, studiekamrater, lärarna och skolan. Människan bakom rollen som studerande är den som i första hand måste ta ansvaret in i studierna. Medvetenhet är att vara medveten om sina mönster, beteenden och hur vi påverkar vår omgivning. Studerandeskapet innebär att hålla sig själv ansvarig för sin medvetenhetsgrad om och sin relation till sina mönster och beteenden.

För att vara studerande på Skarpnäcks folkhögskola krävs att den studerande har en aktiv process kring sitt studerandeskap. Vad en aktiv process innebär bedöms av kollegiet utifrån nedanstående punkter.

Deltagaren arbetar med kunskap och förståelse om

- Sina egna mönster, beteenden och hur de påverkar omgivningen i studiesituationen
- Sitt eget ansvar för sin medvetenhetsgrad om och sin relation till sina mönster och beteenden

Deltagaren visar färdighet och förmåga att kunna

- Söka kommunikation med såväl kollegiet som med berörda studiekamrater när den studerande inte har uppfyllt, eller inte kommer att kunna uppfylla det som förväntas och är överenskommet
- Kommunicera mönster, beteenden och hur de påverkar omgivningen
- Använda innehållet i utbildningen för att kunna se teorier avspeglade i det egna studerandeskapet
- Se sig själv ur flera perspektiv i samspelet och reflektera kring olika aspekter på den egna påverkan på processer i gruppen
- Vara öppen för lösningar och nya vägar vid utmaningar och svårigheter
- Konstruktivt hantera när det som pågår upplevs som ”för likt” tidigare erfarenheter, men även när det upplevs som ”för olik”

## 2. Yrkesområdet och yrkesrollen – 19,5 poäng

Kursområdet syftar till att ge kunskap om yrkesområdet och fritidsledarrollen. Det ska vidare ge insikter om fritidens betydelse för människa och samhälle och vilka faktorer som främjar hälsa och möjligheter till ett aktivt utövande. Kursområdet syftar även till att ge verktyg för medveten planering,

metodval samt grundkunskaper för att driva projekt och utveckla verksamhet av olika slag, oavsett målgrupper och sammanhang.

### **Fritidssektorn, en introduktion till yrket – 1 poäng**

Kursen syftar till att ge den studerande förutsättningar för att förstå det fält inom vilket fritidsledaren är verksam, vilka olika idéer finns om fritidens betydelse för människa och samhälle och vilka olika aktörerna som finns inom sektorn.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för fritidssektorns historik samt motiv för satsningar på olika typer av fritidsverksamhet
- Redogöra för olika arrangörer inom fritidssektorn, såväl ideella, professionella, kommersiella, kommunala som statliga
- Redogöra för den öppna verksamhetens specifika karaktär och fritidsledarens uppgift i den
- Redogöra för fritidsledarens arbetsfält
- Redogöra för det specifika i fritidsledaryrket i relation till närliggande yrkesgrupper

### **Fritidsmetodik – 4,5**

Kursen syftar till att skapa kunskap om några generella och specifika metoder inom fritidsledarens arbetsfält. Särskilt fokus ligger på metoder inom öppen fritidsverksamhet. Kursen ska ge redskap för ett medvetet och genomtänkt fritidsledarskap. Med utgångspunkt från målgruppens behov och önskemål ska ledaren kunna göra medvetna val av mål och metod. Därmed ska den studerande kunna utveckla verksamhet för vilken målgrupp och vilket sammanhang som helst.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för Fritidsmetodikspiralen, en generell modell för planering av medvetet fritidsledararbete och verksamhetsutveckling
- Redogöra för Triaden, en modell för att ge rimliga förutsättningar för ett uppdrag
- Beskriva hur och var en skaffar kunskaper om sin målgrupp, dess behov och önskemål
- Omvandla kunskaper om en specifik målgrupp till mål, metod och verksamhet.
- Beskriva och exemplifiera fem områden (marknadsföring, klimat, ledarskap, lokaler och aktivitetsutbud) för att skapa en jämställd öppen verksamhet.

- Redogöra för specifika metoder för arbete med delaktighet och medbestämmande.
- Redogöra för några andra aktuella metoder för arbete inom fritidssektorn.

#### Färdigheter och förmågor

- Analysera en uppdragsbeskrivning utifrån, ovan nämnda, Triaden.
- Analysera en verksamhet och beskriva dess fördelar och tillgångar och samt eventuella brister utifrån de ovan nämnda fem områdena.
- Söka och använda information från relevanta aktörer med koppling till yrket.
- Planera, genomföra och utvärdera verksamhet utifrån ovan nämnda kunskap och förståelse.

#### **Arrangemangsmetodik – 1,5 poäng**

Kursen syftar till att ge den studerande praktiska och teoretiska kunskaper för planering och genomförande av arrangemang i varierande storlek samt att medvetandegöra ledarskap och kommunikation under arrangemangsprocessen. Kursen ger erfarenheter av samarbete i grupp.

Efter genomgången kurs kan den studerande

#### Kunskap och förståelse

- Redogöra för olika planeringsverktyg som lämpar sig för planering av avgränsade arrangemang
- Redogöra för olika milstolpar i en arrangemangsprocess
- Redogöra för ledarskaps- och samarbetsteori rörande arrangemangsprocessen

#### Färdigheter och förmågor

- Utifrån ett givet uppdrag kommunicera med uppdragsgivare kring det
- Analysera, bedöma och kommunicera relationen mellan resurser, uppdrag och befogenheter
- Planera, genomföra och utvärdera ett arrangemang
- Analysera det egna ledarskapet och kommunikationen i arrangemangsprocessen samt resonera kring förhållningssättet för dessa

#### **Projektansökan – 1,5 poäng**

Kursen syftar till att ge den studerande kompetensen att söka pengar till verksamhetsprojekt.

Efter genomgången kurs kan den studerande

#### Kunskap och förståelse

- Redogöra för kopplingen mellan målgruppens behov och verksamhetens utformning
- Redogöra för vilka källor som är relevanta för det givna projektet
- Redogöra för några centrala delar som vanligen förekommer i en projektansökan
- Referera till och citera litteratur och andra källor relevanta för projektet

- Beskriva vad en främjande verksamhet är i relation till exempelvis förebyggande

Färdigheter och förmågor

- Skapa en formellt skriven projektansökan där aktiviteten är relevant för målgruppen och som är utformad som en främjande aktivitet
- Analysera och beskriva en målgrupps behov i relation till forskning och teori om denna

### **Fritid för personer med funktionsnedsättning – 0,5 poäng**

Kursen syftar till att ge den studerande kunskaper och erfarenhet av verksamhet riktad till personer med funktionsnedsättning.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för en given målgrupps behov
- Redogöra för vilket utformande en verksamhet behöver ha för den givna målgruppens behov
- Redogöra för några av de skillnader och likheter en verksamhet anpassad för personer med funktionshinder kan ha i relation till andra verksamheter
- Återkoppla till uppdragsgivare kring uppdragets innehåll och utformning
- Utveckla innehållet i verksamheten efter kommunikation med uppdragsgivare

Färdigheter och förmågor

- Planera, genomföra och efterarbeta återkommande fritidsverksamhet för personer med funktionsnedsättning
- Analysera och anpassa ledarskap och verksamhet efter en given målgrupps behov

### **Fritid och kulturell orientering – 1 poäng**

För att kunna erbjuda bred och varierad verksamhet som riktar sig till olika målgrupper krävs egen erfarenhet av olika former av verksamheter. Kursen syftar till att ge den studerande en bredare erfarenhet av olika verksamhetsinnehåll.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Beskriva upplevelsen och känslan av att prova nya aktiviteter
- Ha förståelse för vikten av ett brett aktivitetsutbud
- Ha förståelse för vilka känslor, såväl positiva som motvilliga, nya aktiviteter kan väcka i kropp och tanke
- Formulera sig skriftligt och muntligt kring erfarenheter och upplevelser
- Presentera en bekant aktivitet för andra

### **Observatörsutbildning – 0,5 poäng**

Kursen syftar till att skapa insikt i de egna värderingarna och hur dessa kan hanteras för att ersättas av beskrivningar och hur effekterna av det beskrivna och det värderade skiljer sig åt.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Beskriva hur åsikter och bedömningar påverkar vad vi ser
- Förklara hur de egna bedömningarna blir en berättelse om en själv i första hand och inte om det jag observerar
- Beskriva skillnaden mellan observation och bedömning

Färdigheter och förmågor

- Återge ledarskap, beteende och processer i beskrivande termer
- Återge observationer i skrift i form av en observationsrapport

### **Fritidssociologi – 2 poäng**

Fritidssociologin ska ge kunskap om hur olika bakgrundsfaktorer påverkar intresse för och deltagande i olika aktiviteter samt vidga medvetenheten om vilken roll fritiden har i människors liv. De ska också ge verktyg för hur en kan använda fritidsforskning för att planera och utveckla fritidsverksamhet.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Förklara olika definitioner och perspektiv på fritidsbegreppet och fritidens funktion
- Beskriva olika teorier som förklarar människor fritidsval och hur olika fritidskulturer kan uttryckas
- Beskriva hur olika bakgrundsfaktorer och kategoriseringar inverkar på fritidsmönster
- Beskriva vilken betydelse fritidsintressen kan ha för socialisation och identitet
- Redogöra för olika definitioner och perspektiv på fritidens funktion
- Förklara hur olika bakgrundsfaktorer och kategoriseringar inverkar på fritidsstil, intressen och fritidsvanor
- Exemplifiera hur forskning om fritid kan användas för att utveckla en verksamhet

Färdigheter och förmågor

- Sammanfatta och analysera en vetenskaplig sociologisk text samt göra egna reflektioner utifrån den
- Avläsa och använda statistik som underlag i planering

### **Praktik – 7 poäng**

Praktikens syfte är att koppla ihop teori och praktik. Den ska erbjuda möjlighet att observera och pröva såväl metoder som ledarskap, företrädesvis i öppen verksamhet. Praktikperioden erbjuder möjlighet till reflektioner kring erfarenheterna som praktiken ger.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för kopplingen mellan iakttagelser och erfarenheter från praktiken samt kunna relatera dessa till områden att arbeta med för att uppnå jämställd öppen verksamhet
- Beskriva praktikiakttagelserna med koppling till teorier som bearbetas undervisningen
- Beskriva praktikerfarenheterna genom muntligt framförande, deltagande i reflektionssamtal samt skriftlig praktikrapport
- Redogöra för kopplingen mellan målgruppers behov, mål och metoder

Färdigheter och förmågor

- Planera, genomföra och utvärdera en aktivitet med utgångspunkt från fritidsmetodikspiralen
- Analysera och reflektera erfarenheterna utifrån ett normkritiskt perspektiv

### **3. Ledarskap – 15,5 poäng**

Kursen syftar till att konkret utforska hur de teorier och modeller som vi arbetar med på utbildningen blir till guider och rättesnören för det praktiska ledarskapet. Kursen syftar vidare till att förståelsen av och kunskaper om och analyser av grupprocesser. Att få syn på sig själv, förstå sig själv och därmed bli medveten om vad jag sänder ut till den grupp jag jobbar med samt hur jag bör hantera resultatet av denna analys.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för de centrala aspekterna i det systemiska tänkandet.
- Beskriva hur ledaren själv påverkar det som händer i systemet och påverkas av systemet.
- Beskriva socialkonstruktionismens grundaxiom och hur dessa blir användbara i en ledarroll.
- Beskriva situationer utifrån ett jag-budskap.
- Ge utrymme för många berättelser och vara nyfiken på vad det är för observation som ligger till grund för de olika berättelserna.
- Beskriva den salutogena teorins grundfundament samt hur de samspelar med varandra och påverkar en människas position på kontinuumet Hälsa---Ohälsa.

- Beskriva metabegreppets betydelse och användningsområde samt redogöra för hur de kan påverka varandra.
- Beskriva effekterna av att byta metanivå.
- Förklara metakommunikation och syftet och effekten med att använda det.
- Förklara grundprinciperna i den lösningsfokuserade infallsvinkeln.
- Beskriva de teoretiska skillnaderna mellan lösningsfokus och problemfokus.
- Beskriva hur livsberättelser kan vara uppbyggda och hur de kan påverka människor.
- Förklara hur en som ledare kan arbeta med berättelser som ett verktyg för synliggörande och förändring.

#### Färdigheter och förmågor

- Skapa analyser utifrån det systemiska tänkandet genom att beskriva hur det påverkar situationer och mönster.
- Göra en cirkulär analys som inkluderar förståelse av ett sammanhang, mönster eller situation och kunna agera som ledare, bollplank, coach utifrån de förutsättningar och ideologiska riktlinjer som teoribildningen ger.
- Kunna ställa cirkulära frågor och samskapa ett samtal där såväl frågor som svar anger riktningen och skapar utrymme för nästa steg.
- Medvetet kunna byta position i systemet för att påverka systemet till ett nytt mönster
- Hantera diskussioner och situationer utifrån att det inte finns en objektiv.
- Bidra till att kollegor, brukare och grupper får tillfälle att vara nyfikna på varandras bilder och undvika konflikter kring vem som bär på den sanna bilden.
- Leta efter resurser i människor och kunna anpassa bemötande och fokus i dialog och samspel för att ge utrymme för resurser och funktionalitet.
- Verka medvetet för att graden av begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet får möjlighet att öka hos de individer en är ledare för, och kunna redogöra för strategier kring detta.
- Föra samtal på en given metanivå i diskussioner.
- Vid behov flytta diskussionen eller analysen till en annan metanivå.
- Förbereda sig inför en situation genom att tänka igenom olika aspekter av situationen och använda den kunskapen i planering eller annan förberedelse.
- Via metaanalyser förstå sitt eget agerande och egna känslor samt utifrån den kunskapen kunna pröva nya vägar.
- Lämna sakfrågan i en diskussion för att kommunicera om kommunikationen, och därmed metakommunicera, för att komma ur en upplevelse av stiltje i kommunikationen.
- Möta problemställaren inom dennes referensram.



- Möta problemställaren i den berättelse denne framför.
- Undersöka undantag och därmed skapa resurser för lösningsbyggande.
- Tillsammans med en fokuspersion eller grupp synliggöra en dominerande berättelse.
- Tillsammans med en fokuspersion eller grupp mejsla ut unika tillfällen då den dominerande berättelsen inte stämmer och ge dem plats och betydelse.

### **Samarbete och kommunikation – 3 poäng**

Kursen är en integrerad del och en grundförutsättning för att förstå sig själv, yrkesrollen och samspelet i skolarbetet. Kommunikation mellan människor är grunden i allt ledarskap.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Få syn på olika kommunikationsmönster och se hur de påverkar människor och samspelet mellan dem.
- Få syn på sig själv i form av sina kommunikationsmönster.
- Grundläggande kunskaper i gruppsykologi och grupprocesser.

Färdigheter och förmågor

- Att praktiskt kunna använda de teorier och förklaringsmodeller i sin kommunikation som såväl sändare som mottagare.
- Att kunna uppfatta och hantera några av de vanliga fenomen som kommuniceras mellan människor i grupper såsom: härskartekniker, observation och bedömning, identifiera behov och önskemål.
- Att medvetet kunna använda sig av olika frågetyper för olika situationer och syften samt hantera den roll som dessa frågor uppmanar till .
- Att kunna ge kritisk feedback på ett konstruktivt sätt.
- Att kunna skapa och förstärka relationer med hjälp av sin kommunikation.

### **Pedagogik – 2,5 poäng**

Kursen syftar till att skapa en orienteringsförmåga i några av de klassiska pedagogernas idéer kring kunskap och växande, samt en fördjupning i Paolo Freires pedagogik. Kursen syftar även till att de studerande ska påbörja en reflektion kring och synliggörande av den egna pedagogiska grundsynen.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för några av de klassiska pedagogernas kunskapssyn, elevroll och lärarroll.
- Redogöra för sambandet mellan den egna pedagogiska grundsynen och det egna ledarskapet.

#### Färdigheter och förmågor

- Kunna reflektera över sin egen ledarroll i relation till de som ledaren ska leda eller arbeta med.
- Kunna använda idéer om kunskapsprocesser och växande i mötet med grupper och individer i sitt arbete som ledare.
- Kunna formulera en egen pedagogisk grundsyn.

#### **Yrkesförberedelser – 1 poäng**

Kursmomentet syftar till att förbereda den studerande på en arbetssökarprocess.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för en arbetssökarprocess.
- Redogöra för hur en arbetssökande hittar möjliga lediga tjänster och uppdrag.
- Redogöra för fackförbund och relevanta yrkesorganisationers syfte och mål.

Färdigheter och förmågor

- Formulera ansökningshandlingar till en utlyst tjänst.
- Genomföra en arbetsintervju i rollen som såväl arbetsgivare som arbetssökande.

#### **4. Makt och normer – 9 poäng**

Kursen syftar till att ge den studerande kompetensen att göra analyser av verksamheter utifrån normativa maktstrukturer. Den studerande kommer även begagna sig kunskaper för att bryta dessa. Den studerande får också verktyg att analysera sig själv i relation till normer och maktstrukturer i samhället i stort och i relation till andra i en grupp.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för hur normativ makt påverkar individer och gruppers livsvillkor och livsutrymme.
- Redogöra för begrepp och teorier kopplat till makt och normfrågor baserat på sociala konstruktioner.
- Redogöra för förhållningssätt och metoder som kan synliggöra och bryta förtryckande maktstrukturer.

Färdigheter och förmågor

- Göra en intersektionell maktanalys av en verksamhet.

- Analysera sig själv i relation till normer och maktstrukturer i samhället i stort och i relation till andra i en grupp.
- Leda processer som syftar till att synliggöra och motverka strukturellt förtryck.

## **5. Hälsa – 6 poäng**

För att kunna inspirera andra människor till en god hälsa krävs ett reflekterande över den egna hälsosituationen. Kursen syftar till att öka kompetensen både kring det egna hälsoläget, men även till att orientera sig kring vad hälsa kan innebära ur flera olika perspektiv och aspekter, samt till att begagna sig metoder för att inspirera till hälsa. Kursen syftar även till att öka deltagarens kompetenser inom ledarskap och observationsmetodik.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för det egna hälsoläget samt dess utmaningar.
- Redogöra för hur en ledare kan inspirera andra till ökad hälsa ur ett främjande och salutogent perspektiv.
- Beskriva och resonera kring begreppet hälsa ur såväl fysiska, samhälleliga som kognitiva aspekter.
- Redogöra för metoder och ledarskap som kan användas för att öka människors hälsa.
- Beskriva hur ledarskap och följarskap i en gruppverksamhet kan få betydelse för verksamheten.

Färdigheter och förmågor

- Planera, genomföra, leda samt utvärdera en kontinuerligt återkommande gruppverksamhet.
- Observera ledarskap samt återkoppla observationen.
- Leda och delegera arbetsuppgifter.
- Tolka ett givet uppdrag samt återkoppla verksamhetsplaneringen av detta till uppdragsgivare.
- Reflektera hälsofrågor enskilt och i grupp.

## **6. Forskningsmetodik och fältstudie – 8 poäng**

Kursen syftar till att de studerande med hjälp av etnologiska fältstudier gör en uppsats i form av en fältrapport. De kommer med hjälp av intervjuer och observationer göra en kulturanalys av ett för yrkesområdet angeläget fält. Utifrån ett givet kunskapsmål växer en berättelse fram ur materialet som säger något om det fält som varit fokus för fältarbetet.

Efter genomgången kurs kan den studerande

#### Kunskap och förståelse

- Redogöra för skillnaden mellan beskrivning och bedömning.
- Redovisa den kunskap en kan nå med hjälp av etnologiska forskningsmetoder.
- Redogöra för skillnaden mellan kvantitativ forskning och kvalitativ forskning.
- Redovisa de forskningsetiska hänsynstaganden en behöver ha i åtanke när en arbetar med kulturanalyser.

#### Färdigheter och förmågor

- Genomföra de intervjuer och observationer som fältarbetet grundar sig på.
- Analysera och tematisera ett fältmaterial för att bereda väg för nya kunskaper att framkomma ur det empiriska materialet.
- Följa de för uppsatsen uppsatta formalia.
- Slutföra en godkänd uppsats i form av en fältrapport.

### **7. Organisation och förvaltning – 4,5 poäng**

Kursen syftar till att förstå grunderna för att bli professionellt medveten om vilka spelregler som gäller i en organisation. För en yrkesverksam fritidsledare handlar det oftast en politiskt styrd organisation. Att förstå innebörden av att arbeta på uppdrag och medvetenhet om vad det innebär att befinna sig på en given position i en organisatorisk hierarki. Kursen syftar även till att ge de studerande en grundläggande kommunalkunskap.....

Efter genomgången kurs kan den studerande

#### Kunskap och förståelse

- Redogöra för organisationsteori
- Beskriva vad det innebär att arbeta i en politiskt styrd organisation
- Redogöra för innebörden av grundläggande kommunalkunskap
- Redogöra för den solidariska underordningens logik
- Beskriva hur kommunal fritid organiseras och hanteras på förvaltningsnivå
- Redogöra för några dominerande synsätt på fritidsverksamhetens mål och funktion för människa och samhälle
- Redogöra för några centrala aktörer på nationell nivå som påverkar fritidsfältet och var politiska beslut rörande fritidsledarens arbete fattas

#### Färdigheter och förmågor

- Resonera och analysera kring ett uppdrag utifrån roll och förutsättningar
- Orientera sig i en organisationsplan
- Agera som professionell ledare i den egna organisationen

- Kunna analysera hur olika aktörers motiv avspeglas inom fritids- och kulturpolitik och förutsättningar för konkret verksamhet.

### **8. Samhällsidéer – 4 poäng**

Kursen syftar till att utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv ge förståelse och insikt för enskildas och grupperas möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Dessutom ska kursen ge kunskap och medvetenhet om demokratis idé kopplat till det politiska systemet. Kursdeltagaren får förståelse för fritidsarbetets uppdrag och en utvecklad förmåga till kritisk reflektion av fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor.

### **Politiska ideologier – 1,5 poäng**

Kursen syftar till att ge den studerande en ökad förståelse för hur politiska ideologier påverkar den dagsaktuella samhällsutvecklingen.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för grundidén bakom liberalism, konservatism och marxism/socialism.
- Redogöra för ovan nämnda ideologiers människosyn, samhällssyn och statens roll.
- Beskriva kopplingen mellan traditionella ideologier och dagens politiska partier samt utomparlamentariska rörelser.
- Beskriva några politiska strömningar som t ex nyliberalism och nationalism och hur dessa påverkar samhällsklimatet.
- Beskriva olika former av politisk opinionsbildning

Färdigheter och förmågor

- Analysera aktuella samhällsfrågor utifrån olika idéologiska perspektiv.

### **Samhällsutveckling – 1,5 poäng**

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Redogöra för begreppet välfärd och hur och varför det svenska välfärdssamhället har vuxit fram.
- Beskriva folkrörelsernas bidrag i ovan beskrivna process.
- Beskriva hur välfärd bidrar till individens trygghet, frihet och utveckling.

- Redogöra för de omvandlingar av välfärdsstaten som skett sedan 90-talet, de idéologier som ligger bakom förändringarna, samt dess konsekvenser.
- Redogöra hur begreppen medborgare och kund hänger ihop med ovan nämnda omvandlingar.

Färdigheter och förmågor

- Analysera fritidsverksamhetens roll i relation till välfärdssamhället.

### **Sociologi – 1 poäng**

Kursen syftar till att ge en introduktion till sociologi och samhällsstudier. Att ge verktyg för analys av olika samhällsfenomen, förstå människa i relation till samhället, öka möjlighet att följa med i, förstå och analysera debatt om politik och samhälle. Kunna ifrågasätta schabloner om verkligheten och kunna granska forskning.

Efter genomgången kurs kan den studerande

Kunskap och förståelse

- Beskriva några av de klassiska perspektiven inom sociologisk teori och vad som skiljer dem åt beträffande förhållandet mellan struktur, individ, kunskapsintresse och förklaringsmodeller.

Färdigheter och förmågor

- Känna igen de olika perspektiven som de återspeglas i samhällsanalyser
- Exemplifiera några nutida teorier och koppla dessa till aktuella fenomen som t ex fritidsintressen, användning av social medier, musik etc.

### **9. Klassen och skolan - 13,5 poäng**

Kursmomentet syftar till att ge den studerande en introduktion till utbildningen, skolan, folkbildning samt grupprocesser. Klassen och skolan rör sig mellan aktivt deltagande med stort eget ansvar via att gemensamt i gruppen skapa processer där en ömsom leder och följer till att leda de andra i gruppen. I delarna där ledarrollen blir allra tydligast i detta kursmoment hänvisar vi till learning outcomes under rubrikerna Ledarskap och Arrangemangsmetodik. Via det klassråd som hålls en gång per vecka får deltagarna läsa sig och träna mötesteknik och demokratiträning. Detta är gruppens forum för att förhandla fram hur de ska ha det tillsammans samt att hantera det som uppstår i grupprocessen. I Klassen och skolan ingår även introduktion och interaktion med de andra utbildningarna på skolan och därmed skapa processer och relationer utanför den egna utbildningen, med fokus på skolan som helhet. När det gäller hur den studerande hanterar sig själv som studerande i samspel med lärare, studiekamrater, klassen och skolan hänvisar vi till learning outcomes under rubriken för Studerandeskap.

## **Klassråd**

Varje vecka träffas klassen under rubriken klassråd. Klassrådet är den aktuella klassens demokratiarena och beslutande organ. Det är här gruppen gör överenskommelser kring hur de ska ha det tillsammans. Detta är således arenan där de kan ta upp när det inte blivit som de tänkt sig. Här får varje studerande träna mötesteknik, demokratiprocesser, att lyssna på andras bidrag och göra sin egen röst hörd. Gruppen får också träna på att såväl låta en beslutprocess få pågå så att alla kommer till tals som värdet av att också kunna avsluta och komma till beslut exempelvis genom omröstning eller koncensus.

Efter genomgången kurs kan den studerande

### Kunskap och förståelse

- Vikten av demokratiska processer för att alla ska komma till tals
- Vikten av att alla bidrar i processen
- Vikten av struktur och ordning för demokratiska processer
- Vikten av att det finns en arena för att uttrycka sina upplevelser

### Färdigheter och förmågor

- Kunna leda ett möte utifrån en dagordning
- Kunna föra minnesanteckningar
- Kunna följa de regler som är uppsatta för mötet
- Kunna vänta på sin tur att tala
- Kunna lyssna på och respektera övrigas bidrag
- Kunna respektera mötesordförandes mandat att leda möte

## **Studieresa – 1 poäng**

Kursen syftar till att ge gruppen och dess individer en träning i grupp- och demokratiprocesser, planering och kommunikation. Att utifrån uppdrag och behov organisera såväl en resa som ett samarbete och utbyte med studerande och lärare på plats i Birmingham.

Efter genomgången kurs kan den studerande

### Kunskap och förståelse

- Förstå samband mellan lyhörddhet, behov, tydlighet och trygghet.
- Förstå samband mellan planering, process, problemlösning och genomförande.

### Färdigheter och förmågor

- Bidra till och hantera effekterna av den demokratiprocess som sker i planering och utförande.

- Leda sina studiekamrater under processen och i Birmingham.
- Följa sina studiekamrater under processen och i Birmingham.
- Organisera och genomföra en studieresa till Birmingham.
- Kommunicera och planera innehållet tillsammans med klassen och med studenter och lärare från Newman University.
- Delta och bidra i utbytet i seminarier och i samverkan med lärare och studerande från Newman University.